

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Historia**  
**Nivel superior y nivel medio**  
**Prueba 2**

Martes 12 de noviembre de 2019 (tarde)

1 hora 30 minutos

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

### **Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)**

1. Evalúe el impacto de los cambios en los viajes y el transporte en las economías de **dos** sociedades, cada una de una región diferente.
2. Discuta la eficacia de los métodos utilizados para la propagación de la religión en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

### **Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)**

3. “Las disputas dinásticas fueron la causa principal de las guerras medievales”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.
4. Evalúe el papel de los líderes en determinar el resultado de **dos** guerras.

### **Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)**

5. Compare y contraste la administración de la ley en **dos** estados dinásticos.
6. Evalúe el éxito con que **dos** gobernantes, cada uno de una región diferente, superaron los desafíos a su poder.

### **Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)**

7. Evalúe el impacto de los cambios sociales **y** económicos en el rol de la mujer en **un** país o estado.
8. Compare y contraste la discriminación y persecución de grupos religiosos en **dos** estados.

### **Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)**

9. Discuta la naturaleza del gobierno en **un** estado en ascenso **y un** estado en decadencia.
10. Evalúe la eficacia de los métodos utilizados para el tratamiento de la oposición en **dos** estados, cada uno de una región diferente.

**Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)**

11. Evalúe la importancia de los avances tecnológicos en los resultados de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna.
12. Evalúe las consecuencias políticas **y** económicas de **una** guerra de principios de la Edad Moderna.

**Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**

13. “El avance más importante de la industrialización fue la mejora de las comunicaciones”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.
14. Discuta el impacto de la industrialización en las condiciones de vida en **dos** países.

**Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)**

15. Examine la importancia del nacionalismo en el desarrollo de **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.
16. Discuta la importancia del liderazgo en el éxito de **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

**Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)**

17. Evalúe la importancia de los factores sociales **y** económicos en el surgimiento de **un** estado democrático.
18. Evalúe la eficacia de las reacciones ante las crisis nacionales en **dos** estados democráticos.

**Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)**

19. Compare y contraste la importancia del uso de la fuerza en el surgimiento de **dos** estados autoritarios, cada uno de una región diferente.
20. Evalúe el impacto de las políticas económicas internas en el mantenimiento del poder en **dos** estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

**Véase al dorso**

**Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**

21. Discuta el impacto de la guerra de guerrillas en el resultado de **dos** guerras del siglo XX.
22. “Los cambios territoriales fueron el desafío más importante al éxito de la pacificación”. Discuta esta afirmación con referencia a las consecuencias de **dos** guerras del siglo XX.

**Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)**

23. Evalúe el impacto de la distensión en las relaciones entre EE. UU. y la URSS hasta el final de 1979.
  24. “La ideología fue la causa más importante de las crisis de la Guerra Fría”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** crisis de la Guerra Fría, cada una de una región diferente.
-